

Article issu du site : <http://www.educsol.education.fr>

Son étude mobilise des concepts disciplinaires propres à la géographie tout en interrogeant des connaissances et des compétences d'autres sciences humaines (historiques - politiques, économiques et sociales - artistiques et culturelles...) ainsi que dans certains domaines des sciences expérimentales.

Ce recours à des notions et à des concepts disciplinaires ne saurait réserver l'étude de l'évolution des paysages, dans le cadre de l'EEDD, au seul cycle 3. Dès le début de l'école primaire, l'élève apprend à exercer sa curiosité, à découvrir son environnement, à expérimenter " les instruments du travail intellectuel qui permettent de décrire la réalité, de la classer ou de la mettre en ordre, en un mot, de la comprendre " (Découvrir le monde - École maternelle - Programmes d'enseignement de l'école primaire)

Les tableaux identifient quelques pistes pour l'étude de l'évolution des paysages. Une construction progressive et cohérente des compétences est recherchée dans une programmation sur les trois cycles faisant explicitement référence aux programmes de 2002.

**Programmation**

**Compétences**

**Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD**

**dès le cycle 1**

**Découvrir l'environnement proche**

Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche

Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre :

- en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (le couloir sert à se déplacer, la pelouse à se reposer)
- en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs)

Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique)

Les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (les " raccourcis " sur les passages piétons)

Comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier

Observer les transformations du paysage

Identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage

Identifier les nuisances du cadre de vie

Gérer l'environnement

au cycle 2

**Classes de découverte**

Etudier l'environnement proche de l'école pour en découvrir les composantes

Les élèves ont acquis des compétences afin d'observer, décrire, interpréter leur environnement proche.

L'évolution du paysage dans le temps peut faire l'objet d'une enquête (comparaison de cartes postales,

Réfléchir aux conséquences positives et négatives des interventions de l'homme sur ses environnements

**de préférence au cycle 3**

**Etudes portant sur l'aménagement du territoire**

Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage

L'aménagement de l'espace public (construction d'une route, d'un rond-point, d'une zone d'activité, d'un

Mise en perspective de l'espace local avec les espaces plus larges : région, pays, Europe, monde.

Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la constr